



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA SISWA KELAS V SD
NEGERI SALATIGA 10 KECAMATAN SIDOREJO KOTA
SALATIGA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Tugas Akhir
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh :
Puji Maktun
292013066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Maktun
NIM : 29203066 Email : 29203066@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PBSD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd.
2. Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 7 Mei 2018.

METERAI
TEMPEL
2047CAEF981718862
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Puji Maktun

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-080

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Maktun
NIM : 292013066 Email : 292013066@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas II SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Mei 2018

Puji Maktun

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Mawardi, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Krisma Widi Wardani, S.Ed., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PESERTUJUAN

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD
NEGERI SALATIGA 10 KECAMATAN SIDOREJO
KOTA SALATIGA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

oleh

PUJI MAKTUN

NIM: 292013066

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan
Penilaian TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 23 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dr. Mawardi, M. Pd.

Dosen Pembimbing 2

Krisma Widi Wardani, M. Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR

TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD
NEGERI SALATIGA 10 KECAMATAN SIDOREJO

KOTA SALATIGA SEMESTER II

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

oleh

PUJI MAKTUN

292013066

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 7 Mei 2018

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing I

Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II

Theresia Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

7/05 2018

7/05 2018

7/05 2018

1956

Mengesahkan,

Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak
(Albert Einstein)

Jangan pernah menunggu. Waktunya tidak akan pernah tepat
(Napoleon Hill)

*Lakukan yang terbaik sehingga aku tak kan menyalahkan diriku sendiri atas
segalanya*
(Magdalena Neuner)

PERSEMBAHAN

1. Guru-guru SD Negeri Salatiga 10 yang telah memberikan dukungan dan izin pelaksanaan penelitian.
2. Universitas Kristen Satya Wacana.
3. Kedua orang tua yang selalu mendukung baik moral maupun materi
4. Sahabat dan teman-teman yang selalu memotivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan untuk menyelesaikan penyusunan tugas akhir dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018”. Tugas akhir ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan tugas akhir ini, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Neil Samuel Rupidara, SE., M.Sc., Ph.D. Rektor Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Dr. Mawardi, M.Pd. Kaprodi PGSD FKIP UKSW dan dosen pembimbing 1 yang selalu memberi bimbingan serta motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing 2 yang selalu memberi bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir.
5. Theresia Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd., dosen *reviewer* yang telah *mereview* tugas akhir.
6. Seluruh dosen PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Wagimin, S.Pd. Kepala SD Negeri Salatiga 10 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Triningsih, S. Pd. SD., guru kelas V SD Negeri Salatiga 10 yang telah membantu dan bekerja sama selama proses penelitian.
9. Bapak/ibu guru dan staf karyawan SD Negeri Salatiga 10 yang bersedia berbagi ilmu dan pengalaman dalam pelaksanaan penelitian.

10. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd., wali kelas RS13B yang selalu memberikan motivasi selama kuliah dan menyelesaikan tugas akhir.
11. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan secara moral dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 PGSD FKIP UKSW.
12. Desi Wulandari, Eka Wahyuni, Agustina Evi Nugraheni, dan Nana Dwi Ervanasari yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir.
13. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi yang tidak dapat disampaikan satu persatu.

Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya pada bidang pendidikan dan pembaca.

Salatiga, April 2018

Penulis

ABSTRAK

Maktun, Puji (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Siswa Kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW. Pembimbing DR. Mawardi, M.Pd., dan Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PBL, Keaktifan Belajar, dan Hasil Belajar

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini membuktikan bahwa model Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga tahun pelajaran 2017/2018. Terbukti dari lembar observasi keaktifan siswa pada siklus 1 dan siklus 2 meningkat sebesar 10%. Dengan jumlah skor 26 dan persentase 65% pada siklus 1, sedangkan siklus 2 meningkat sebesar 75% dengan skor 30. Tidak hanya untuk meningkatkan keaktifan belajar, model Problem Based Learning (PBL) juga dapat meningkatkan hasil belajar pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga tahun pelajaran 2017/2018. Meningkatnya persentase jumlah ketuntasan siswa terjadi pada setiap siklusnya, mulai dari kondisi awal siswa yang mencapai KKM berjumlah 20 siswa (58,83%), kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan yaitu 25 siswa (73,5%) yang mencapai KKM dan pada siklus 2 ketuntasan meningkat lagi menjadi 34 siswa (100%) atau semua siswa kelas V yang mencapai KKM.

Hasil penelitian menunjukan 1) keaktifan siswa selalu meningkat hingga mencapai kriteria keaktifan, 2) hasil belajar terus meningkat hingga mencapai tujuan dan indikator pembelajarannya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Tematik.....	6
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Tematik	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Tematik.....	7
2.1.3 Landasan Pembelajaran Tematik.....	8
2.1.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik	10
2.2 <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	11
2.2.1 <i>Pengertian Problem Based Learning (PBL)</i>	11

2.2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.2.3	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.2.4	Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.3	Analisis Komponen-Komponen Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.4	Skenario Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
2.5	Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar	24
2.5.1	Keaktifan Belajar	24
2.5.2	Hasil Belajar	27
2.6	Penelitian yang Relevan	30
2.7	Kerangka Berfikir	39
2.8	Hipotesa Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Jenis Penelitian	42
3.2	Setting Penelitian	42
3.3	Tempat Penelitian	42
3.4	Waktu Penelitian	42
3.5	Subjek Penelitian	43
3.6	Variable Penelitian	44
3.6.1	Variabel Bebas (X)	44
3.6.2	Variabel Terikat (Y)	45
3.7	Rencana Tindakan	45
3.8	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
3.8.1	Teknik Pengumpulan Data	48
3.8.2	Instrumen Pengumpulan Data	48
3.9	Validitas dan Reliabilitas	57
3.9.1	Uji Validitas	57
3.9.2	Uji Reliabilitas	59
3.10	Uji Taraf Kesukaran	60

3.11	Teknik Analisis Data	62
3.12	Indikator Keberhasilan	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 65

4.1	Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.1	Kondisi Sebelum Tindakan	64
4.1.2	Deskripsi Siklus 1.....	66
4.1.2.1	Perencanaan.....	67
4.1.2.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	68
4.1.2.3	Hasil Keaktifan Siswa	70
4.1.2.4	Hasil Belajar Siswa.....	70
4.1.2.5	Refleksi	72
4.1.3	Deskripsi Siklus 2.....	73
4.1.3.1	Perencanaan	73
4.1.3.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	74
4.1.3.3	Hasil Keaktifan Siswa	75
4.1.3.4	Hasil Belajar Siswa.....	75
4.1.3.5	Refleksi	77
4.2	Rekapitulasi Hasil Keaktifan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2, Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	78
4.3	Pembahasan	80

BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 83

5.1	Simpulan.....	83
5.2	Saran	83

DAFTAR PUSTAKA..... 85

LAMPIRAN..... 89

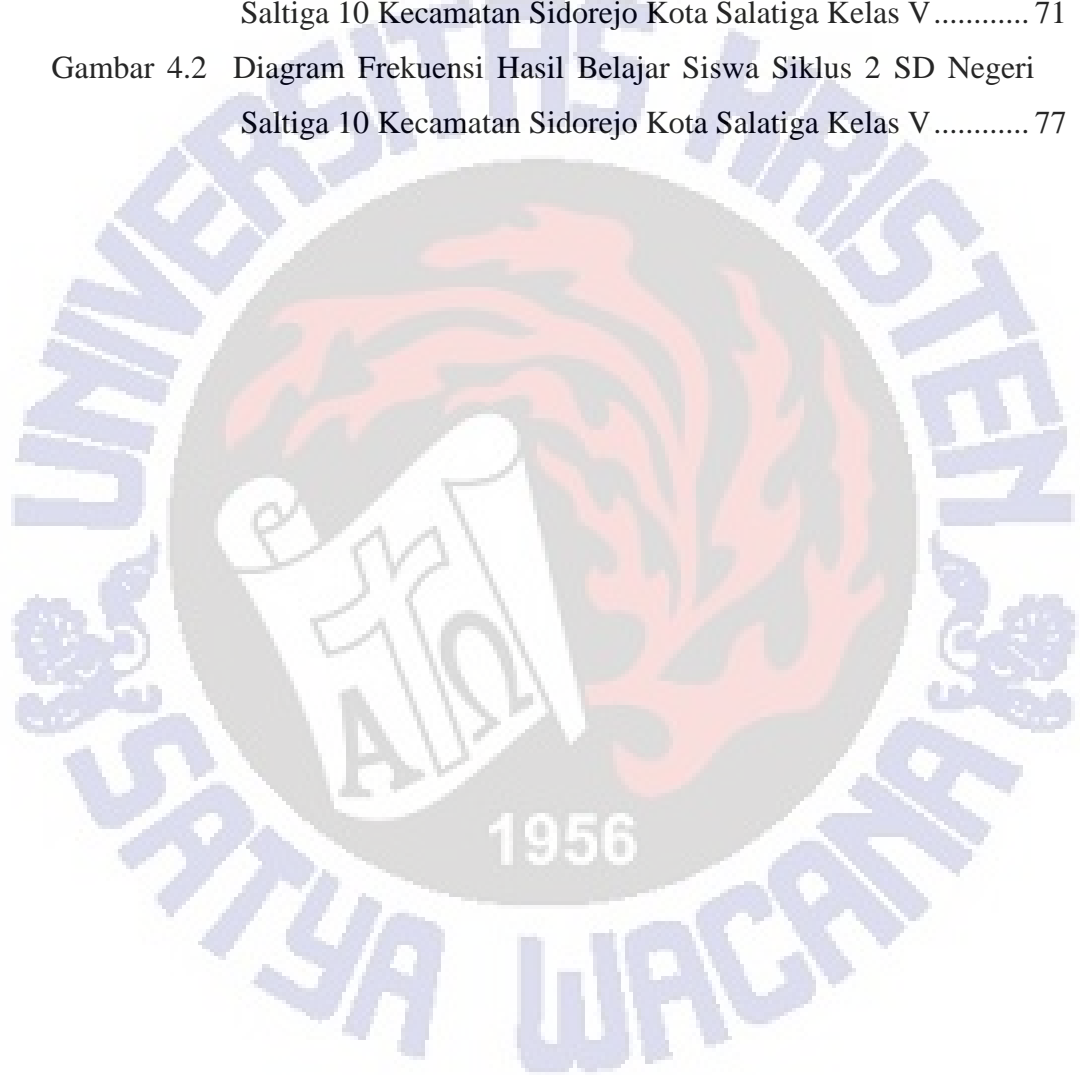
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Pra Siklus	2
Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Tema 8 Kelas V Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Perubahan Lingkungan	7
Tabel 2.2	Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
Tabel 2.3	Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dab Perilaku Guru yang Relevan.....	14
Tabel 2.4	Skenario Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
Tabel 2.5	Kata Kerja Operasional.....	28
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Siklus 1	49
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Siklus 2.....	51
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Keaktifan.....	53
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	54
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kegiatan Siswa	56
Tabel 3.6	Rentang Indeks Validitas	57
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Soal Siklus 1	58
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Soal Siklus 2	58
Tabel 3.9	Rentang Indeks Reliabilitas	59
Tabel 3.10	Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus 1	59
Tabel 3.11	Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus 2	60
Tabel 3.12	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3.13	Hasil Uji Kesukaran Soal Siklus 1	61
Tabel 3.14	Hasil Uji Kesukaran Soal Siklus 2.....	61
Tabel 3.15	Hasil Persentase Keaktifan.....	63
Tabel 4.1	Distribusi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V Semester II SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Sebelum Tindakan	65
Tabel 4.2	Hasil Keaktifan Siswa Siklus 1	70

Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Siswa Kelas V Semester II SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga	71
Tabel 4.4	Distribusi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga pada Siklus 1	72
Tabel 4.5	Hasil Keaktifan Siswa Siklus 2.....	75
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Siswa Kelas V SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga	76
Tabel 4.7	Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V Semester II SD Negeri Salatiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga pada Siklus 2	77
Tabel 4.8	Perbandingan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	78
Tabel 4.10	Perbandingan Rekapitulasi Hasil Keaktifan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	79
Tabel 4.11	Hasil Penyelesaian Keaktifan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	79

LAMPIRAN GAMBAR

Gambar 2.1 Dampak Intruksional dan Dampak Pengiring	21
Gambar 3.1 Teori Stephen Kemmis dan Rotin Mc. Taggart	45
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 SD Negeri Saltiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Kelas V	71
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus 2 SD Negeri Saltiga 10 Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Kelas V	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir.....	90
Lampiran 2 Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas	91
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Tugas Akhir	92
Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas	93
Lampiran 5 RPP Siklus 1	94
Lampiran 6 RPP Siklus 2	103
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus 1	113
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus 2	119
Lampiran 9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1	125
Lampiran 10 Hasil Observasi Keaktifan Siklus 2	128
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 1.....	131
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Suklus 1	133
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 2.....	136
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Suklus 2	139
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Sebelum Penelitian Siklus 1 dan Siklus 2	141
Lampiran 16 Dokumentasi	145